**IX.ПЕДАГОГИКА**

Выбрать правильный ответ:

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного

образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей,

типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов

обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения

2 Основная образовательная программа образовательного учреждения

3. Базисный учебный план

4.Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в

образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты

2. Метапредметные результаты

3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации относится к:

1.Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям

3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям

3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием

ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном

процессе относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям

3. Общеучебным действиям

4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки

учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок

преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач,

урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности

2. Приемы активизации познавательного интереса

3. Способы организации общения

4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели

образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1 Принцип полного образования

2. Принцип вариативного образования

3. Принцип опережающего образования

4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания,

распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, -

это:

1. Педагогическая деятельность

2. Инновационная деятельность

3. Проектно-исследовательская деятельность

4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного

возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве

субъекта деятельности, - это:

1.Социально-педагогическое проектирование

2.Педагогическое проектирование

3.Психолого-педагогическое проектирование

4.Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной

системы при соответствующем использовании, – это:

1.Новшество

2.Нововведение

3.Инновация

4.Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные

элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое,

– это:

1.Новшество

2.Нововведение

3.Технология

4.Эксперимент

**Поставить в соответствие**:

12) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

**проектная** - направлена на разработку особого, инструментально-технологического

знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо

действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный

проект»)

**научно-исследовательская** - направлена на получение нового знания о том, как

нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

**образовательная** - направлена на профессиональное развитие субъектов

определенной практики, на формирование у каждого

личного знания(опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

13) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного

образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования,

принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

**Принцип полноты образования** - единство общего, специального и

дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

**Принцип опережающего образования** - приоритетное развитие сферы образования

на фоне других социально-экономических структур

**Принцип вариативности** - единство многообразия, позволяющее каждому человеку

выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную

траекторию

**Принцип фундаментализации** - формирование целостной картины мира, адекватной

идее междисциплинарности систем знания

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный;

личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его

применения в образовательном процессе:

**Системно-деятельностный**- предполагает развитие личности учащегося на основе

системы универсальных способов деятельности

**Проектный** - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию,

а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

**Социокультурный**- предполагает формирование социально значимых

компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее

значимых для определенного типа общества

**Личностно-ориентированный** - предполагает моделирование педагогических

условий актуализации и развития опыта личности

15) Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное

изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его

реализации:

**Объяснительно-иллюстративный** - учитель сообщает информацию, обучающиеся

ее воспринимают

**Репродуктивный** - Обучающийся выполняет действия по образцу учителя

**Проблемное изложение** - Учитель ставит перед обучающимися проблему и

показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы,

получают образец развертывания познания

**Исследовательский** - Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся

(практическая или теоретическая)

**Установить последовательность:**

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1.  Модельный

2.  Мотивационный

3.  Рефлексивно-экспертный

4.  Концептуальный

5.  Реализационный

**2 4 1 5 3**

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени

самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод

**2 1 4 3 5**

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в

логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия

**2 4 3 5 1**

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на

освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

**6 2 4 3 1 5**

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

**2 1 3 5 4**