**IV.Основы воспитательной деятельности**

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

* Общественное явление, воздействие общества на личность
* Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для

реализации целей образования в условиях педагогического процесса

* Целенаправленное управление процессом развития личности
* Все ответы верны

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

* Воспитательная работа
* Воспитательная система
* Воспитательное мероприятие
* Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

* Гуманистического воспитания
* Гуманитарного воспитания
* Демократического воспитания
* Поликультурного воспитания

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

* Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
* Проявляется в ходе онтогенетического развития
* Характеризует индивидуальность человека
* Свойственно лишь избранным людям

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

* Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и

стремление к их реализации

* Удовлетворение всех имеющихся потребностей
* Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным

лицом целями

* Никогда не реализуемая потребность

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

* Взаимодействие человека и общества
* Приспособление человека к требованиям общества
* Развитие и саморазвитие человека
* Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

* Космос, общество, государство и др.
* Телевидение, город, поселок и т.п.
* Семья, группа сверстников и пр.
* Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

* Социальное воспитание
* Диссоциальное воспитание
* Коррекционное воспитание
* Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип соединения воспитания струдом | 1. Социальное и интеллектуальноесодержание труда, его нравственнаянаправленность, труд как источник радости и удовлетворения |
| 2. Принцип опоры на положительное вчеловеке, на сильные стороны его личности | 2. Обращать внимание на положительныестороны человека, а не на его недостатки |
| 3. Принцип увлечения детейперспективами, создания ситуацийожидания завтрашней радости | 3. Необходимо помочь ребенку наметитьперспективы его личностного роста исоотнести их с перспективами развитияколлектива |
| 4. Принцип уважения к личности ребенка всочетании с разумной требовательностью кнему | 4. Как можно больше требований и какможно больше уважения одинаковонаправленных на всех обучающихся и насамого педагога |

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип связи воспитания с жизнью | 1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями |
| 2. Принцип согласования требованийобразовательного учреждения, семьи иобщественности | 2. Единство требований, предъявляемых обучающимся |
| 3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога | 3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность |
| 4. Принцип эстетизации детской жизни | 4. Эстетическая обстановка, созданиепродуктов эстетического характера самимидетьми, эстетическое просвещение |

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

* Внутреннюю свободу личности
* Уважение к государственной власти
* Гармоничное проявление культуры межнационального общения
* Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

* Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных

документах образовательного учреждения

* Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
* Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и

перспективу «завтрашней радости»

* Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в

форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности

детей возможно в условиях:

* Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
* Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
* Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
* Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в подержании его

эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

* Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью

решения воспитательных задач

* Техника и логика построения процесса воспитания
* Формы организации детской активности
* Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

* Конституцией Российской Федерации
* Законом Российской Федерации об образовании
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России

* Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего

Образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

* Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к

преодолению трудностей

* Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
* Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами

правопорядок

* Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

* Источника информации
* Медиатора
* Фасилитатора
* Воспитателя

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С.Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

* Методологическому уровню знания
* Методическому уровню знания
* Теоретическому уровню знания
* Технологическому уровню знания

19. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

* Ценностно-смысловой сферы личности.
* Эмоционально-волевой сферы личности
* Когнитивной сферы личности
* Деятельностной сферы личности

20.Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

* Гуманистических ценностей
* Общечеловеческих ценностей
* Базовых национальных ценностей
* Общенациональных ценностей